

國立彰化師範大學 114學年度 第1學期

課程大綱暨教學計畫表

授課教師： 林千惠

電子郵件信箱： splinch@cc.ncue.edu.tw

科目名稱： 特殊教育思潮

英文譯名： Thoughts of Special Education

學分時數： 3 學分/ 3 小時

必選修別： 必修 選修

全英文授課： 是 否(僅 講授課程設計、教材課堂討論評量作業 部份)

教學意見反應問卷類型：(8)

1. 講述
2. 討論
3. 實習 (教育商管類)
4. 實習 (理工類)
5. 實驗
6. 體能
8. 一般課程
9. 實習 (驗) 課程
10. 體能課程
11. 華語學分課程
12. 生命探索發展與實踐課程

教學型態：(4)

0. 課堂教學
1. 實習工場
2. 遠距教學 (同步)
3. 遠距教學 (非同步)
4. 課堂教學+小組討論
8. 課堂教學+遠距輔助教學 (同步、非同步)
9. 其他 (如體育、教育實習或實驗課程...等)

<註：課堂教學+小組討論 定義：每學期小組討論的授課時數佔總授課數的三分之一(含)以上>

本課程學習融入議題或具有內容：

性別平等、智慧財產權、人權教育、生涯規劃教育及職業教育與訓練

教學目標：

探討國內外資賦優異 (即：認知或學習功能優異學生) 教育領域, 以及身心障礙 (包括：認知或學習功能無缺損之生理/感官障礙學生、輕微缺損之輕度障礙學生, 以及嚴重缺損之重度障礙學生) 教育領域鑑定、安置、課程與教學、評量等重要議題之發展沿革、研究成果, 與未來趨勢。

教學大綱：

依特殊教育學生三大分類 (即：(1) 學習功能優異, (2) 學習功能無/輕微缺損, (3) 學習功能嚴重缺損) 進行課程內容設計；課堂中將依據各週主題進行指定閱讀內容之討論及課外資料分享。學習者需針對身心障礙或資賦優異領域之指定閱讀內容進行相關重要概念彙整, 於課堂配合簡報做成摘要報告, 並依據國內狀況提出省思或相關問題並就可行之未來研究進行討論。

必讀經典或名著：

Kauffman, J.M., & Hallahan, D.P. (eds.). (2024). Handbook of special education (3rd ed.). Routledge.
Exceptionality: A Special Education Journal.
Borland, H. J. (ed). (2003). Rethinking gifted education. New York: Teachers College Press.

☆ 主要教材：

資賦優異領域

1. Renzulli, J. S. (2002). Emerging conceptions of giftedness: Building a bridge to the new century. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 10 (2), 67–75.
2. Feldhusen, J. F. (2003). Beyond general giftedness: New ways to identify and educate gifted, talented, and precocious youth. In J. H. Borland (eds.) *Rethinking gifted education*, 34–45.
3. Heng, M. A. (2003). Beyond school: In search of meaning. In J. H. Borland (eds.) *Rethinking gifted education*, 46–60.
4. Baum, S. M. & Olenchak, F. R. (2002). The alphabet children: GT, ADHD, and More. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 10 (2), 77–91.
5. Nielsen, M. E. (2002). Gifted students with learning disabilities: Recommendations for identification and programming. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 10 (2), 93–111.
6. Reis, S. M. & McCoach, D. B. (2002). Underachievement in gifted and talented students with special needs. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 10 (2), 113–125.
7. Hebert, T. P. (2002). Educating gifted children from low socioeconomic backgrounds: Creating visions of a hopeful future. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 10 (2), 127–138.
8. Baldwin, A. Y. (2002). Culturally diverse students who are gifted. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 10 (2), 139–147.
9. Van Tassel–Baska, J. (2003). Curriculum policy development for gifted program: Converting issues in the field to coherent practice. In J. H. Borland (eds.) *Rethinking gifted education*, 173–185.
10. Reis, S. M. (2003). Reconsidering regular curriculum for high-achieving students, gifted underachievers, and the relationship between gifted and regular education. In J. H. Borland (eds.) *Rethinking gifted education*, 186–200.

身心障礙教育領域

一、輕度障礙教育議題指定教材：

1. Boyle, J., & Scanlon, D. (2019). *Methods and strategies for teaching students with high incidence disabilities: A case-based approach* (2nd ed.). Boston, MA Cengage Learning.
2. Conderman, G., Koman, K., Schibelka, M., Higgin, K., Cooper, C., & Butler, J. (2013). Learning strategies for adolescents with mild disabilities. ERIC ED545373.
3. Ray, A. B. (2019). Evidence-based learning strategies: Preparing students with high-incidence disabilities for college. *Intervention in School and Clinic*, 54 (4), 204–211.
4. Murray, C., Kosty, D., Doren, B., Gau, J. M., & Seeley, J. R. (2021). Patterns of early adult work and postsecondary participation among individuals with high-incidence disabilities: A longitudinal person-centered analysis. *Developmental Psychology*, 57 (4), 584–596.
5. Trainor, A. A., Morningstar, M. E., & Murray, A. (2016). Characteristics of transition planning and services for students with high-incidence disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 39 (2), 113–124.
6. Holzberg, D. G., Test, D. W., & Rusher, D. E. (2019). Self-Advocacy Instruction to teach high school seniors with mild disabilities to access accommodations in college. *Remedial and Special Education*, 40 (3), 166–176.
7. Morningstara, M. E., Trainorb, A. A., & Murraya, A. (2015). Examining outcomes associated with adult life engagement for young adults with high

incidence disabilities. Journal of Vocational Rehabilitation 43, 195 - 208.

二、重度障礙教育議題指定教材：

【A】 Westling, D.L., Carter, E.W., Da Fonte, M.A., & Kurth, J.A. (2021). Teaching students with severe disabilities (6th ed.). Pearson.

【B】 Kauffman, J.M., Hallahan, D.P., & Pullen, P.C. (2024). Handbook of special education. (3rd ed.). Routledge.

☆ 參考教材：

無

<註：請遵守智慧財產權觀念及不得非法影印、下載及散布。>

☆ 必修先導課程：

☆ 建議先導課程：

教材上網：

網路教學平台：

教學方法：

個案研究
對話教學
影片欣賞
校外參訪
※ 教學方法備註： (none)

評量方式：

評量方式項目	百分比
課堂參與	20%
專題發表	60%
課外延伸學習表現	20%
※ 評量方式備註： (none)	

課程對核心能力的幫助：

核心能力項目	關聯性
(博士班) 具備閱讀專業外文期刊論文的能力	10
(博士班) 掌握普通教育及特殊教育重要議題與趨勢的能力	10
(博士班) 具備整合特殊教育相關領域知識的能力	8
(博士班) 具有實施特殊需求學生診療教學的專業理念與能力	10
(博士班) 具有獨立進行學術研究與發表的能力	10
(博士班) 培養畢業生擔任高等教育特殊教育教學與研究工作的能力	9
(博士班) 具備領導、管理與協調跨專業整合服務之能力	7
(博士班) 具備關懷特殊需求學生的熱忱、情操與敏感度	10
(博士班) 具有尊重專業倫理及智慧財產權之態度	10
(博士班) 具備對特殊教育相關議題的本土觀與國際觀	10
(博士班) 積極參與國內外所舉辦之相關領域學術活動	10
(博士班) 具備專業研究領域的外語聽、說、讀、寫能力，並能以外語表達研究成果	9
(博士班) 具備對特殊教育議題之獨立思考、創新研究及解決問題之能力	9
(博士班) 具備主動參與學術交流及終身學習之素養與能力	10

教學計畫表

任課教師：林千惠

電子郵件信箱：splinch@cc.ncue.edu.tw

研究室電話：2417 系辦公室電話：2406

開課班級：特博一

科目名稱：特殊教育思潮

學分/時數：3/3

上課時間與日期：(二) 06-08 特研d

教學內容與進度：

週次	上課日期	教學單元與進度	學生應預習之章節	作業評量與檢討
1	09/09	課程介紹與導論		
2	09/16	資優教育理念		
3	09/23	資優學生的身心特性與教育需求	#1	
4	09/30	資優學生與學習策略教學	#2, 3	
5	10/07	雙重殊異學生議題討論	#4, 5	
6	10/14	校外參訪——資優教育	#6	
7	10/21	新修訂特教法與融合教育		
8	10/28	融合教育情境身障學生特性與教育需求A	#1, 2, 3	
9	11/04	融合教育情境身障學生特性與教育需求B	#4, 5	
10	11/11	通用設計與合理調整	#6, 7, 8	
11	11/18	身心障礙學生生涯轉銜輔導與服務	#9, 10	
12	11/25	校外參訪——融合情境身障教育		
13	12/02	重度障礙教育的哲學基礎	A甲 2、講義乙	
14	12/09	重度障礙學生之特性與需求剖析	A1、講義	
15	12/16	重度障礙學生的評量與教學	B29、講義	
16	12/23	CRPD與重度障礙議題	B45、講義	
17	12/30	移地學習或產官學機構參訪		
18	01/06	製作專題報告		期末考 (Final exam) 全

※ 教學內容備註：

a. HSE係Handbook of Special Rducation 的簡稱, 詳見下頁對教材內容之說明。 b. 104年1/14將於參訪活動結束後於中午時段召開本學期課程之期末檢討會議, 請預留 時間參與。 c. 「講義」代表需以合作學習方式由個人帶進與該週主題相關之文獻資料(形式不拘, 可以是期刊文獻、現成教材、專案報告、網路資料等)。 ??